

2020年度

入学試験問題
(A 日程午前)

社 会

注 意

- 1 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 「開始」の合図で、1 ページから 16 ページまで問題が印刷されていることを確かめなさい。
- 3 解答用紙に受験番号を書きなさい。名前を書いてはいけません。
- 4 答えはすべて解答用紙の指定された解答欄ばんに書きなさい。問題用紙に書いても得点になりません。
- 5 問題は 4 題で、16 ページまであります。解答用紙はこの表紙の裏にあります。
- 6 「終了」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。
- 7 問題および解答用紙は机の上に置き、持ち帰ってはいけません。

1 以下は昨年の「夏の甲子園(全国高等学校野球選手権大会)」に出場した高校のうち、いくつかの学校の校歌の歌詞です。これらを読んであとの問いに答えなさい。

① I 県 A明石市立明石商業高等学校【明石市】校歌 清水 盛一 作詞

一、透明なれば わがこころ

大空の永遠(とわ)の青さに
淡路島のはろけき山なみに
叡智(えいち)はさえて新しき声湧く
いざ共に讃えん世紀の唄を
ああ若人われら

二、春なれば わがからだ

B瀬戸海の永遠(とわ)の響きに
播磨野(はりまぬ)の豊かなる息吹に
血汐(ちしお)はもえて新しき力湧く
いざ共に鳴らさん理想の鐘を
ああ若人われら

三、永遠(えいえん)なれば わがいのち

行く雲と星の流れに
日と月の秀(ひい)でし眉に
希望はひかり新しき命湧く
いざ共に進まん久遠(くおん)の道を
ああ若人われら

② II 県立 高松商業高等学校【高松市】校歌 葛原 しげる 作詞

1 緑に映ゆる紫雲山

松に不易(ふえき)の色も濃く
しめすは至誠か剛健か
やがては士魂商才を
矜らん斯界の中堅我等
いざや登らん希望(のぞみ)の高嶺(たかね)

2 C玉藻の浦の明け暮れに

たえず協同勤労を
おしえて息まざるささら波
もとこれ野辺に山川に
降り来て集(つど)へる水の雫(しずく)
解(よ)けよ纜富国の小舟

3 朝日に夕日はた月に

四時の眺(なが)の類(たぐ)ひなき
屋島もさとすか敬(うやまつ)と愛(あい)
今日こそ平和の戦(たたか)い(い)に
備(た)ふる我等に誰(たれ)か歌(うた)ふ
奮(ふる)ひ起(た)てよと豊(ゆた)けく強く

③ Ⅲ 県 飯山高等学校【飯山市】校歌 田井 安曇 作詞

峡の門の南の方の 走り出のよろしき山は 懐かしき高社山
やすらぎは母の膝なし 若き子をひたに迎えぬ おお栄えあれ飯山高校

D千曲川 透る瀬となり また淀み 信濃の水の 大方を北に導く
百里行き海にし注ぎ 逝く水は嘆くことなし おお栄えあれ飯山高校

寂かなるこの地に生れ 深雪にも耐へて育てば 信濃子は強く直きぞ
何事か必ず遂げむ われら皆志あり おお栄えあれ飯山高校

奥信濃城下の町に 学べよと貧しき中ゆ 郷びとは学舎を設けぬ
知の抛り処桂を植ゑぬ われらの樹桂を植ゑぬ おお栄えあれ飯山高校

百年に桂は育ち 水芭蕉雪と伴ひ 新しき首途を迎ふ
願はくばこの樹の伸びて 雲に触れ天を蔽へよ おお栄えあれ飯山高校 いざゆけ 若き飯山高校

④ Ⅳ 県立 宇和島東高等学校【宇和島市】校歌 栗村 真次郎 作詞

- | | |
|---|---|
| 1 E黒潮よする みんなみの 紫紺色こき うわの海 ふかき知性を みがきつつ 世界の歴史 担わんと つどう宇和島東高 真理に生きん 若人吾等 | 2 ござしき伊予の 山なみの はてにそびゆる 鬼ヶ城 高き希望を いだきつつ 祖国のいしづえ 築かんと つどう宇和島東高 道義に生きん 若人吾等 |
|---|---|

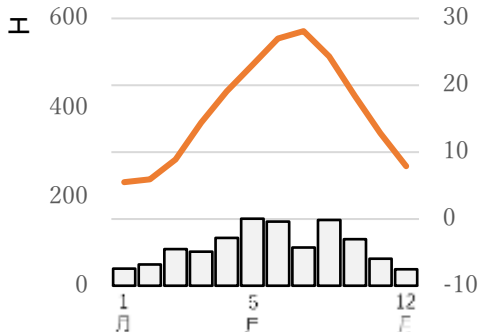
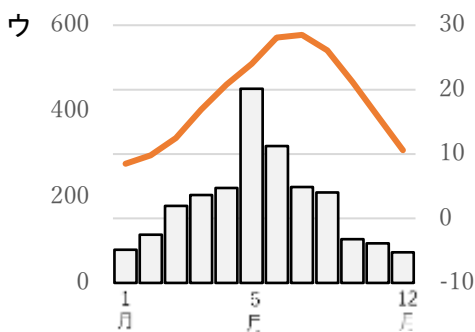
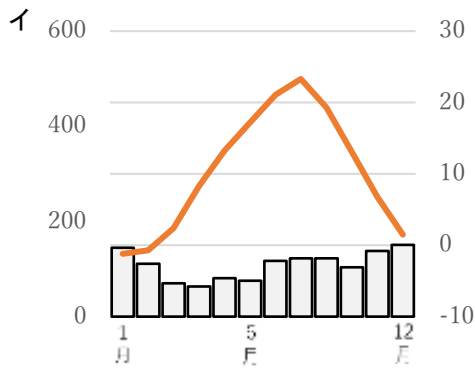
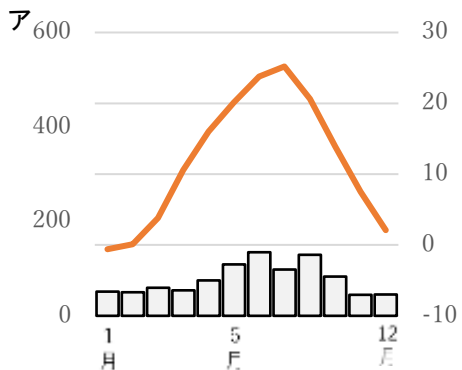
- 3 青垣めぐる まほろばの
なかにゆたけき うまし郷土
古きならいを あたためつ
あたらしき道 ひらかんと
つどう宇和島東高
理想に生きん 若人吾等

※校歌・歌詞は各校ホームページなどより引用しています。読みがなは表記のあったもの以外はふっていません。

- (1) 【学校のある市】の位置が、西から東に順になるように①～④をならべなさい。
- (2) I～IVにあてはまる県名を、漢字で答えなさい。
- (3) ①～④のうち、【学校のある市】がその県の県庁所在地にあたるものはいくつありますか。算用数字で答えなさい。(1つもない場合は0と書きなさい。)
- (4) 下線部Aの「明石市」について、この市は日本標準時の基準となる経線が通過する市として有名です。その通過する経線は何度ですか。「○経・・・度」という形で答えなさい。
- また、日本が1月1日の午前9時のとき、西経120度のアメリカ合衆国・ロサンゼルスは何月何日の何時ですか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 12月31日午後4時 イ 1月1日午前2時 ウ 1月1日午後4時 エ 1月2日午前2時

- (5) 下線部Bの「瀬戸海(瀬戸内海)」, Cの「玉藻の浦(たまものうら)」について、これらが位置している瀬戸内地方の雨温図として最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。なお、瀬戸内以外の雨温図はそれぞれ北日本・日本海側(青森), 内陸(長野), 南日本(鹿児島)のものです。



(左:降水量(mm) / 右:気温(°C) 「理科年表」より作成)

- (6) 下線部Dの「千曲川(ちくまがわ)」は他県に入って海に注ぎ込むまでは別の名前で呼ばれます。日本で一番長い川として有名な、その川の名前(千曲川の下流の名前)を漢字で答えなさい。
- (7) 下線部Eの「黒潮」について、この海流は日本に近い海を流れており、多くの魚介類がとれる要因となっています。次の表は I ~ IV の県のうち、海に面する県の魚種別漁獲量ぎょしゅべつぎょかくりょうを示しています。IV の県にあてはまるものはどれですか。次のア~ウから1つ選び、記号で答えなさい。

| | かつお | たい | かに |
|---|-----|----|----|
| ア | 0 | 17 | 32 |
| イ | — | 6 | 1 |
| ウ | 10 | 18 | 2 |

単位:100トン(農林水産省「平成30年漁業・養殖業生産統計」より作成)

- 2 近畿地方には「神戸空港」「大阪国際空港(伊丹空港)」「関西国際空港」の3つの主要空港があり、それらをまとめて「関西3空港」と呼びます。たくやくん、ありさん、けいたくくんは3つの空港について調べたことをそれぞれ発表しました。これを読んであとの問いに答えなさい。

たくやくん「僕の調べた **あ** 空港はA大阪府南西部とくちよにあつて、西日本の玄関口としてB海外、とくに東アジアからの観光客の利用が多いのが特徴だよ。空港と都心のアクセスには鉄道・バスのほか、大阪湾の対岸にある **う** 空港との間には高速船も運行されているんだ。」

ありさん「私が調べた **い** 空港は3つの空港のうち、もっとも古くから運用されているわ。でも、周辺地域へのC騒音・振動問題そうおん しんどうなどで一時は廃港も検討されたそうよ。都心へのアクセスがよくて、D国内線は3空港の中でトップの旅客数をほこっているようね。」

けいたくくん「僕の調べた **う** 空港は3空港のうち、開港された時期がもっとも新しいんだよ。建設前の1995年にE大規模な自然災害が発生したこともあり、一時的に住民による反対運動や住民投票を求める市民運動がおこったみたいだね。」

- (1) 下線部Aの「大阪府南西部」について、この付近にある2019年7月に世界文化遺産に登録され、訪日観光客向けの新しい関西の観光スポットとして期待されている遺跡は「a 百舌鳥・b 古市 古墳群」です。下線部 a・b の地名の読みをひらがなで答えなさい。
また、この世界遺産の説明としてまちがえているものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 内部観覧が不可能なものが多いため、近くの博物館ではVRを使った映像体験が可能である。
イ 遺跡が広範囲なため自家用車による来訪を積極的にすすめ、駐車場が多く用意されている。
ウ 日本語が読めない訪日観光客のため、英語版のガイドマップが作成・配布されている。
エ 幅広い世代へのPRのため、市のキャラクター「はにわ部長」が各地のイベントに参加している。

(2) 下線部Bの「海外、とくに東アジアからの観光客」について、訪日観光客はアジア諸国の経済成長などにより急増しています。こういった外国から自国に訪れてくる観光や観光客を何と呼びますか、カタカナ6文字で答えなさい。

また、次の表は日本・韓国・中国・ベトナム各国の国際観光収支(海外からの観光収入・海外への観光支出・その差)をあらわしています。日本をあらわすものをア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

| | 収入 | 支出 | 収支 |
|---|--------|---------|----------|
| ア | 34,100 | 18,200 | 15,900 |
| イ | 8,900 | 5,100 | 3,800 |
| ウ | 13,400 | 30,600 | -17,200 |
| エ | 32,600 | 257,700 | -225,100 |

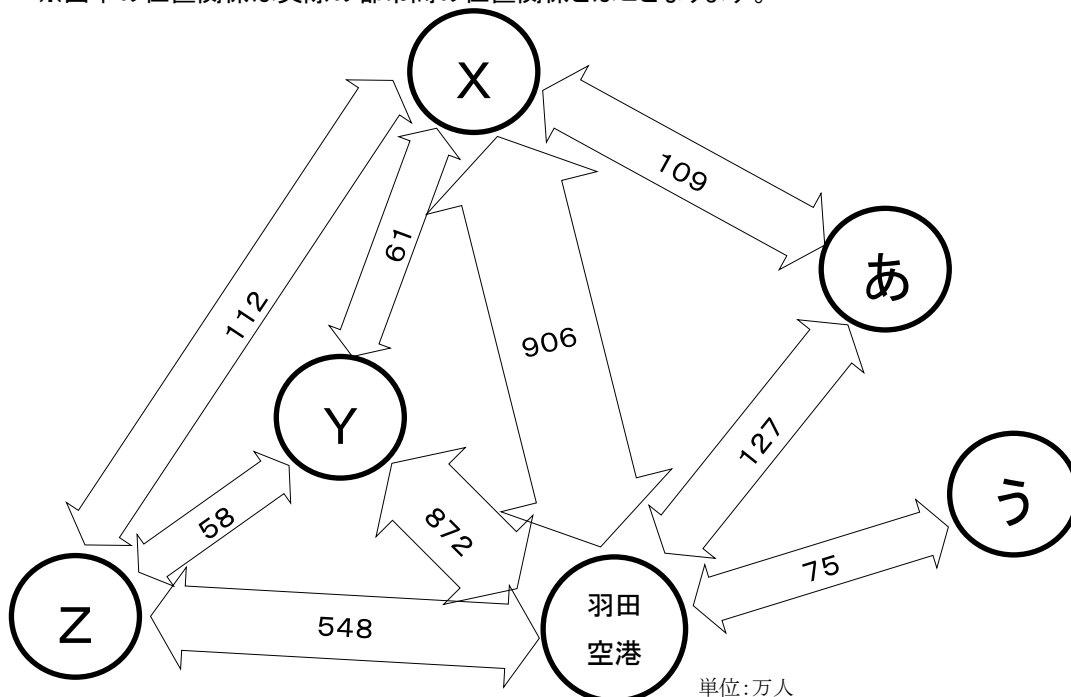
単位:100 万米ドル(国土交通省「令和元年版 観光白書」より作成)

(3) 下線部Cの「騒音・振動問題」について、このように「事業活動などが原因で広範囲に人の健康や生活環境にかかる被害が生じる」ことを何といいますか。漢字2文字で答えなさい。

また、その典型的なものは「騒音・振動」をふくめ7つありますが、そのうち「騒音・振動」以外に空港が原因となると考えられるものを1つ答えなさい。

(4) 下線部Dの「国内線は3空港の中でトップの旅客数」について、下の図は日本国内の主要空港の国内線旅客数(上位50位までの路線)をあらわしたものです。い 空港をあらわしているものはどれですか。次のX～Zから1つ選び、記号で答えなさい。なお、X～Zは羽田空港と往復が多いい 空港、新千歳(札幌)空港、福岡空港のうちのいずれかをあらわしています。

※図中の位置関係は実際の都市間の位置関係とはことなります。



単位:万人

(国土交通省「平成30年版 航空輸送統計年報」より作成)

(5) 下の地図はいずれかの空港の付近の地図です。

この地図についての説明としてまちがえているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(市ホームページより作成)

- ア 空港への自家用車での送迎などの目的のために駐車場がたくさんみられる。
- イ 空港に直結の公共交通機関はなく、かわりに連絡バスのための幅広い道路がみられる。
- ウ 空港からほど近い場所に、住宅が密集している地域がみられる。
- エ 空港の付近には、関連する行政機関の建物がみられる。

(6) 下線部Eの「大規模な自然災害」の正式名称を漢字で答えなさい。

また、その災害の説明としてまちがえているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 埋め立て地を中心に大規模な液状化現象がおこり、アスファルトがはがれ交通が寸断された。
- イ 震源が海底だったため大規模な津波災害がおこり、ハザードマップの重要性が再認識された。
- ウ 広範囲にわたって電気・水道・ガスなどが止まり、ライフラインの復旧に時間がかかった。
- エ 高速道路の倒壊などがおこったが、早朝だったため屋外での死者は屋内に比べ少なかった。

3 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

「歴史なんて勉強して何になるの??意味はあるの??」このような問いに対して答えをもっているのでしょうか。歴史を学ぶとは、もちろん歴史的事実を知ることですが、それ以上に大切なことがたくさんあります。

歴史とは、いわば先人たちの知恵と経験と記録の宝庫であるといえます。歴史を学んでいればさけることができたかもしれないことが起こったり、④似たような悲劇を繰り返してしまったりすることは、やはりほめられたことではありません。先人の失敗を知ること、私たちは現在・未来を自由に生きられる方法を手にすることができます。ドイツの哲学者ヘーゲルは「歴史は繰り返す、一度目は悲劇として、二度目は喜劇として」と言いました。社会主義の思想家⑤カール・マルクスもその言葉にこだわったとされています。日本では⑥江戸時代に、古代日本人の考え方を研究する新しい学問である国学が広がりました。国学を学ぶ人々は『古事記』や『万葉集』の中から、日本人のものの考え方を知らうとしました。伊勢松阪の医者いせまつさかのAもその一人です。④歴史上の人物たちも歴史から学んでいたことがよく分かります。

歴史からの学びが足りないと、目の前で起こっていることを見ても、かんじんなことに思いがいたらないかもしれません。歴史を学ぶことは歴史的事実を知るだけでなく、筋道すじみちを立てて学ぶことも大切です。筋道をどう見つけるかは、ものの見方の問題になります。④歴史上の人物になりきってシミュレーションすることも面白い見方かもしれません。歴史上の人物がそれぞれの場面でどう考えたのか、なぜそうしたのか、何に悩んだのかを考えることにより、歴史がより身近になり、理解を深めることができます。歴史上の人物の心の迷いや決断など、内面にふれ、現在の自分にまでつながる“心”に気づくことができます。現在に生きている人と出会い、関係性を作り出すように歴史上の人物ともつきあっていくのです。このような学びによって、自分は何者なのか、そしてこれからどう生きていくべきなのかを知ることができるのです。

私たちの生きている社会の中心は⑦歴史の積み重ねであり、「私たちの歴史」でもあります。歴史は他人事ではなく、「自分事」なのです。

(1) 文章中の空らん **A** に入る人物名を、漢字で答えなさい。

(2) 下線部④について、下の表は戦争による犠牲者の合計数をあらわしたものです。①～④に入る語句の組合せとして最も適当なものを、下のア～カのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

| 戦争 | ① | ② | ③ | ④ |
|---------|---------------|----------------|--------------|----------|
| 戦争犠牲者の数 | 約 15 万 8200 人 | 約 852 万 9000 人 | 約 4 万 8800 人 | 約 8200 人 |

(人間自然科学研究所『戦争による国別犠牲者数』より作成)

| | ① | ② | ③ | ④ |
|---|---------|---------|------|---------|
| ア | 日清戦争 | 第一次世界大戦 | 日露戦争 | 戊辰戦争 |
| イ | 第一次世界大戦 | 日露戦争 | 日清戦争 | 戊辰戦争 |
| ウ | 戊辰戦争 | 日露戦争 | 日清戦争 | 第一次世界大戦 |
| エ | 日露戦争 | 第一次世界大戦 | 日清戦争 | 戊辰戦争 |
| オ | 日露戦争 | 第一次世界大戦 | 戊辰戦争 | 日清戦争 |
| カ | 日清戦争 | 日露戦争 | 戊辰戦争 | 第一次世界大戦 |

(3) 下線部④について、マルクスが生きた時代は 1818 年～1883 年です。この時代に起きたできごととして正しいものを、下のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア シャクシャインに率いられたアイヌの人々が松前藩を相手に戦った。
- イ 九州の島原や天草で、キリスト教信者を中心とした人々が一揆を起こした。
- ウ 藩が廃止されて、政府の任命した役人がおさめる仕組みができた。
- エ 普通選挙を求める運動が高まり、満 25 歳以上のすべての男子が衆議院の選挙権をもつようになった。

(4) 下線部①について、下の絵は、徳川幕府の儀式をあらわしたものです。その特徴として述べられたものとして正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(「徳川^{せいせいろうく}盛世録」より作成/東京都立中央図書館特別文庫室所蔵)

- ア 左側に立っている人物 A は天皇で、当時は朝廷が幕府よりも力をもった。
- イ 頭を下げているのは大名で、座る位置は位^{くらい}によって決められていた。
- ウ 後方に僧侶^{そうりよ}の姿も見られ、僧侶にも参勤交代が制度として定められていたといえる。
- エ 大名のなかには女性もおり、女性の地位は高かったといえる。

(5) 下線部㉔について、ある戦国武将の言葉について、生徒 A と生徒 B が考えて話しています。次の会話文を読んで、①～④に入る人物名の組合せとして最も適当なものを、下のア～カのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

勝つことばかり知りて、負くること知らざれば、害その身に^{いた}至る。

生徒 A: 私はこの言葉を言ったのは①だと思う。関ヶ原の戦いで負けたからね。

生徒 B: 「害その身に至る」という点に着目してみるのもいいかもね。②はこのようなことを言わないかな？

生徒 A: うーん。そうすると「負くる」というのがどうもねえ。②が負けた戦はどれだろうか…。あまりピンとこないよね…。あつ、③かも！

生徒 B: なるほど。③は武田氏に敗れたことでも有名だからね……。でも「害その身に至る」をどう考えるの？

生徒 A: 武田氏に負けたという経験が関ヶ原の戦いに活きたとも考えられるのではないかな。負けたという経験がなければ、江戸幕府を開くという最終的な勝利にはいたらなかったわけだし。③ならではの名言ではないかな。

生徒 B: たとえば、④の言葉だとすると、謀反をおこし一時的に力をもったけれど、最終的に②に敗れ、亡くなったので④とは言えないよね。

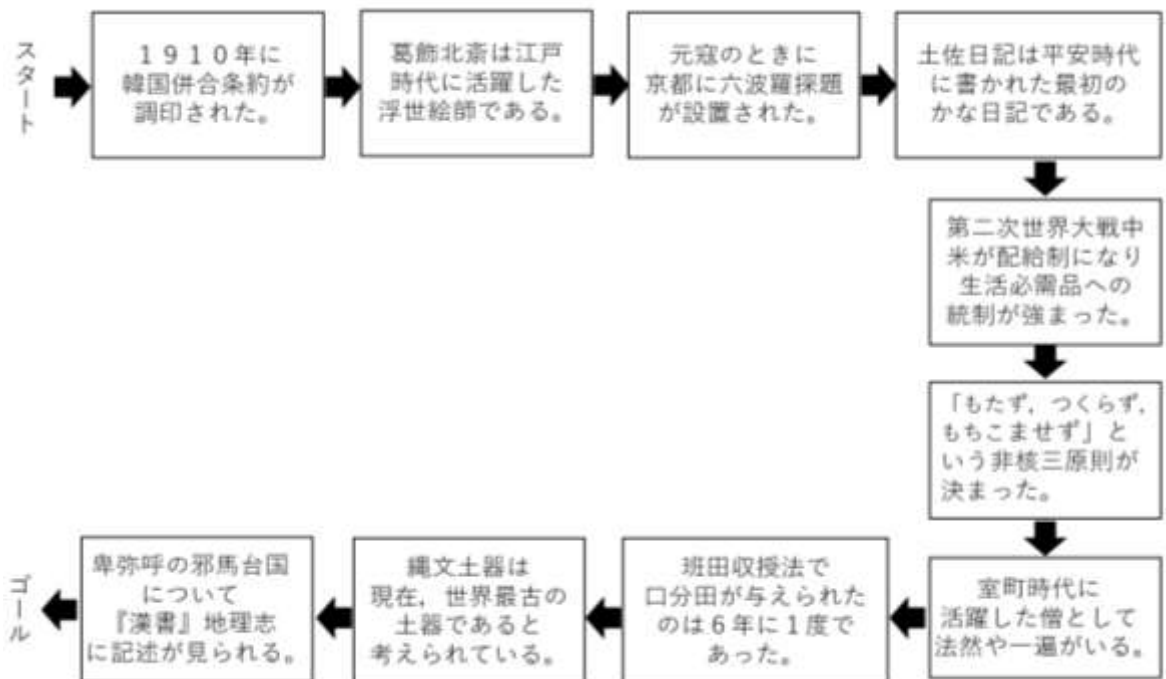
| | ① | ② | ③ | ④ |
|---|------|------|------|------|
| ア | 石田三成 | 豊臣秀吉 | 徳川家康 | 織田信長 |
| イ | 石田三成 | 織田信長 | 徳川家光 | 豊臣秀吉 |
| ウ | 石田三成 | 豊臣秀吉 | 徳川家康 | 明智光秀 |
| エ | 徳川家康 | 織田信長 | 徳川家光 | 明智光秀 |
| オ | 徳川家康 | 豊臣秀吉 | 徳川家光 | 織田信長 |
| カ | 徳川家康 | 織田信長 | 徳川慶喜 | 豊臣秀吉 |

- (6) 下線部㊸について、下の写真の人物は、新紙幣の1万円札の肖像画に採用された渋沢栄一です。渋沢栄一に関しての記述としてまちがえているものを下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



- ア フランスへ行き、万国博覧会を見学した。
- イ 日本で最初の銀行である第一国立銀行をつくった。
- ウ 日本で最初の株式会社である八幡製鉄所をつくった。
- エ 身寄りのない子どものための施設をつくるなど福祉にも力をつくした。

- (7) 下線部㊹について、下の図は「歴史すごろく」になっています。とまったマスの内容が正解していれば「2マス」進み、まちがえていれば「1マス」戻る、をくりかえします。最初だけはサイコロをふって出た目によってマスを進めます。すごろくをしようとしたハナヤシキ君が最初にサイコロをふると「1」がでました。ハナヤシキ君はゴールするまでに正解のマスに何回とまりますか。その回数を算用数字で答えなさい。



4 次の文はある演説の一部分です(読みやすいように表記を改めている箇所があります)。この文を読んで、あとの問いに答えなさい。

あの運命の日以来、私たちは自らに希望をもたらす選択をしてきました。アメリカと日本は同盟関係だけでなく、友好関係を構築しました。それは私たち人間が戦争を通じて獲得しうるものよりも、はるかに多くのものを勝ち取ったのです。ヨーロッパ各国は、戦場を④交易と民主主義の結びつきを深める場に置き換える連合を構築しました。抑圧された人々と国々は解放を勝ち取りました。国際社会は戦争を防ぎ、⑤核兵器の存在を制限し、縮小し、究極的には廃絶するために機能する組織と条約をつくりました。それでもなお、世界中で目にするあらゆる国家間の侵略行為、あらゆるテロ、そして腐敗と残虐行為、そして抑圧は、私たちのやることに終わりが無いことを示しています。私たちは、人間が邪悪な行いをする能力を根絶することはできないかもしれません。だから、国家や私たちが構築した同盟は、自らを守る手段を持たなければなりません。しかし、私の国のように核を保有する国々は、勇気を持って恐怖の論理から逃れ、⑥核兵器の保有を減らし、この「死の道具」が狂信的な者たちに渡らないようにしなくてはなりません。それだけでは十分ではありません。世界では⑦原始的な道具であっても、非常に大きな破壊をもたらすことがあります。私たちの心を変えなくてはなりません。戦争に対する考え方を変える必要があります。紛争を外交的手段で解決することが必要です。紛争を終わらせる努力をしなければなりません。⑧平和的な協力をしていくことが重要です。暴力的な競争をするべきではありません。私たちは、築き上げていかなければなりません。破壊をしてはならないのです。なによりも、私たちは互いのつながりを再び認識する必要があります。同じ人類の一員としてのつながりを再び確認する必要があります。つながりこそが人類を独自のものにしています。私たち人類は、過去で過ちを犯しましたが、その歴史から学ぶことができます。選択をすることができます。子どもたちに対して、別の道もあるのだと語るすることができます。

<中略>

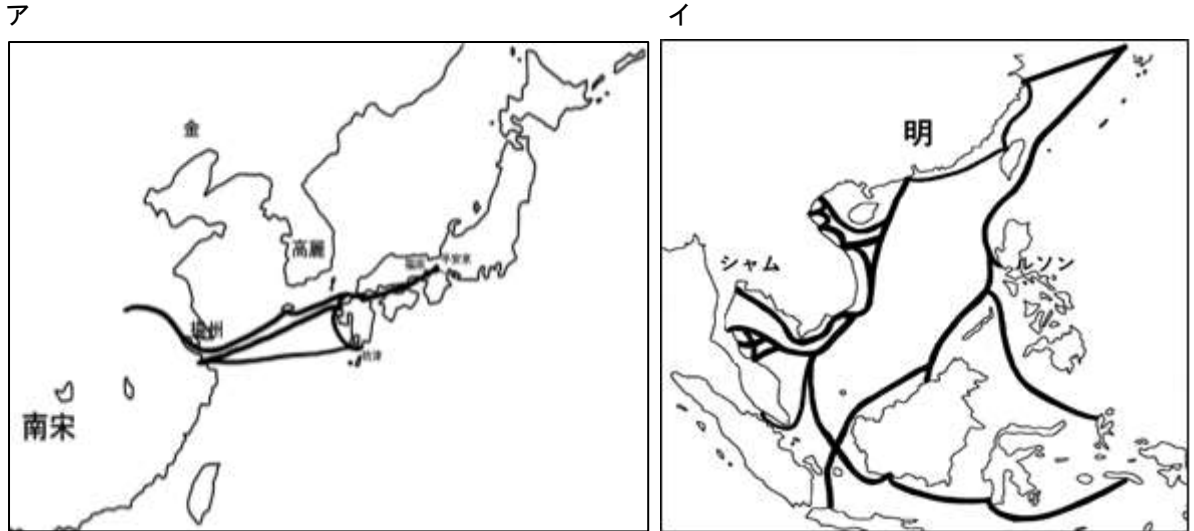
国家や国家のリーダーが選択をするとき、また反省するとき、そのための知恵が広島から得られるでしょう。世界はこの広島によって一変しました。しかし今日、広島の子どもたちは平和な日々を生きています。なんと貴重なことでしょうか。この生活は、守る価値があります。それをすべての子どもたちに広げていく必要があります。この未来こそ、私たちが選択する未来です。未来において広島と長崎は、核戦争の夜明けではなく、私たちの道義的な目覚めの地として知られることでしょう。

2016年5月27日

(1) 本文の演説を行った人物は誰ですか。正しいものを下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア ケネディ イ クリントン ウ トランプ エ オバマ

(2) 下線部㉔について、下の地図ア～エは海外との交流や貿易における航路を示しています。この地図のうち朱印船貿易の航路をあらわしたものを、1つ選び、記号で答えなさい。

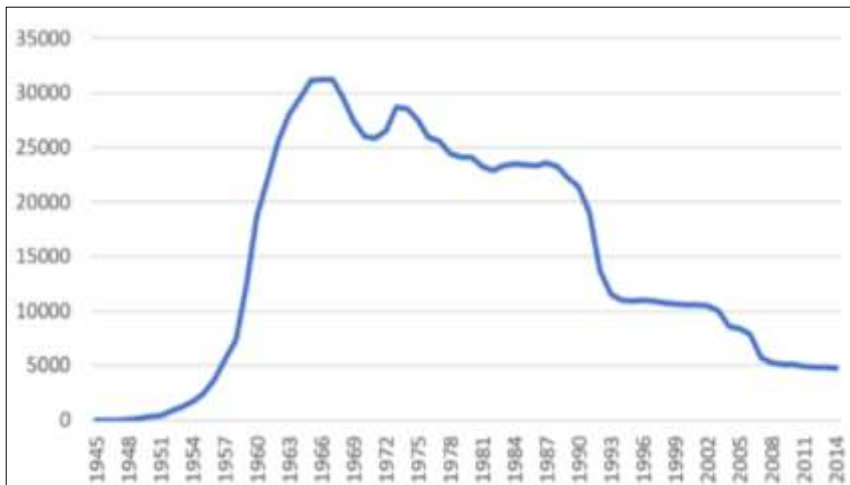


(3) 下線部㊸について、2017年に核兵器禁止条約が採択されました。日本は、この条約にどのような態度を示したでしょうか。正しいものを下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

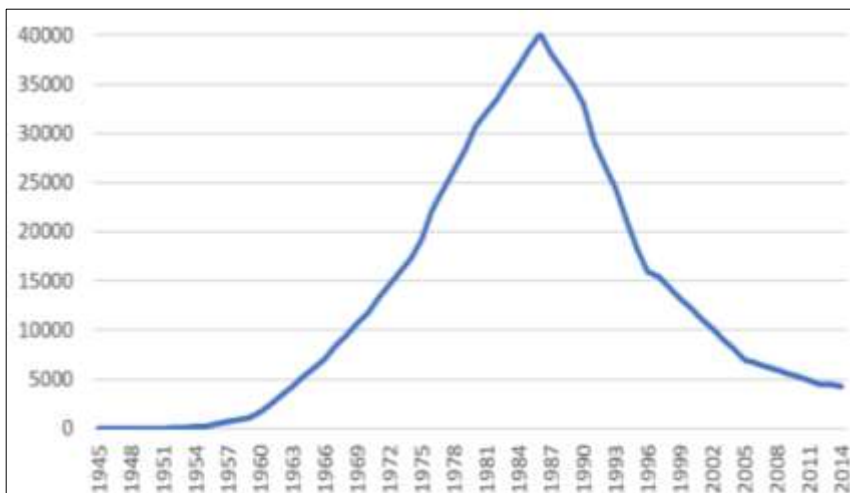
- ア この条約に積極的に賛成し、会議に参加するように多くの国によびかけ中心的役割を果たした。
- イ この条約に消極的な姿勢をとっていたが、国民の世論^{せろん}に後押しされて、会議への参加を決めた。
- ウ この条約のために会議に参加したが、反対の投票を行った。
- エ この条約のための会議に参加せず、今後も署名^{しよめい}を行うつもりはないと表明した。

(4) 下線部㊸について、下のグラフのア～エはアメリカ、イギリス、中国、ロシアの核保有数の推移^{すい}をあらわしたものです。横軸が西暦、たて軸が核保有数(単位:発)をさします。このことを踏まえて、アメリカにあたるものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア



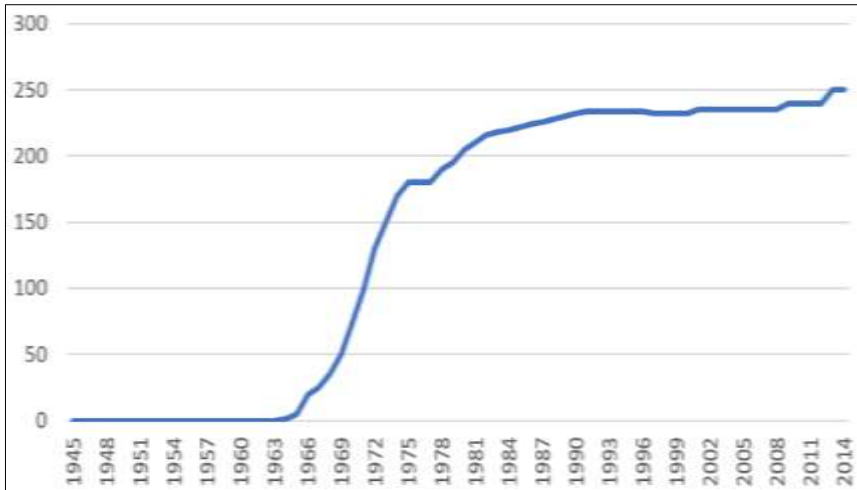
イ



ウ



エ

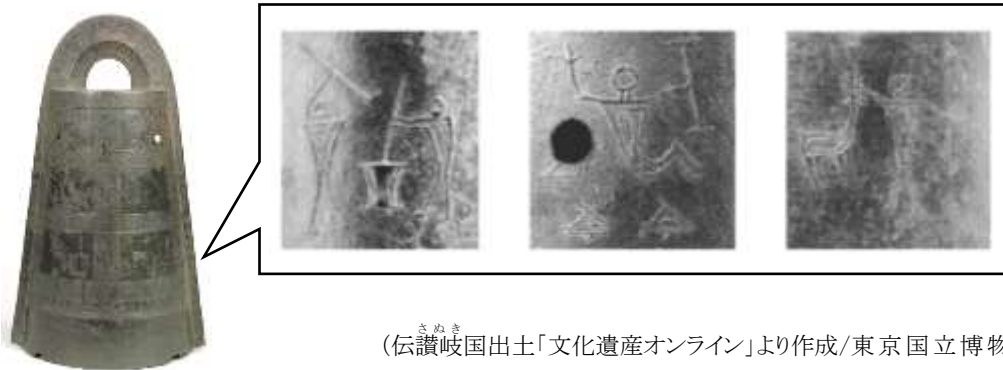


(グラフはすべて『朝日新聞デジタル』より作成)

(問題は次のページに進みます)

(5) 下線部㉔について、以下の問いに答えなさい。

① 下の写真の道具の名前を何というか。漢字2文字で答えなさい。



(伝讃岐国出土「文化遺産オンライン」より作成/東京国立博物館所蔵)

② 上の写真やそこに描かれている絵を見て、その使い方や特徴について述べられているものとして正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア この道具の起源は朝鮮半島で使用されていたものと考えられており、日本ではムラの祭りに使われていたと考えられている。
- イ 銅矛や銅戈、銅劍などとともに発見されることもあり、その形や使用したあとが多く見られることから、この道具は武器として使用されたと考えられている。
- ウ 二人で堅杵と臼を使って共同作業しているようすが描かれていることから、当時は身分差がなかったと考えられている。
- エ 魚をとるようすや鹿を狩るようすが描かれていることから、漁労や狩猟はこの道具が使われた時代から始まった特徴的な産業であったと考えられている。

(6) 下線部㉔について、武力による戦いをせずに解決した例として正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1392年に足利尊氏が南朝側と交渉して、南北朝の合体を実現した。
- イ 1868年に西郷隆盛は幕府役人の岩倉具視と話し合い、江戸城を開城させた。
- ウ 1884年に埼玉県秩父地方の農民が借金の支払い延期や減税を求め、国会に意見書を提出した。
- エ 中華人民共和国と1972年に国交を正常化し、1978年に日中平和友好条約を結んで、友好を強めた。

(問題は以上で終了です)

1

| | |
|-----|---|
| (1) | → → → |
|-----|---|

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|----|--|---|
| (2) | I | | 県 | | II | | 県 |
| | III | | 県 | | IV | | 県 |

| | |
|-----|--|
| (3) | |
|-----|--|

| | | | | |
|-----|---|---|----|--|
| (4) | 経 | 度 | 記号 | |
|-----|---|---|----|--|

| | |
|-----|--|
| (5) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (6) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (7) | |
|-----|--|

小計

2

| | | | | |
|-----|----|--|---|--|
| (1) | a | | b | |
| | 記号 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|----|--|
| (2) | 語句 | | | | | 記号 | |
|-----|----|--|--|--|--|----|--|

| | | | | |
|-----|----|--|----|--|
| (3) | 語句 | | 原因 | |
|-----|----|--|----|--|

| | |
|-----|--|
| (4) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (5) | |
|-----|--|

| | | | | |
|-----|----|--|----|--|
| (6) | 名称 | | 記号 | |
|-----|----|--|----|--|

小計

3

| | |
|-----|--|
| (1) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (2) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (3) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (4) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (5) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (6) | |
|-----|--|

| | |
|-----|---|
| (7) | 回 |
|-----|---|

小計

4

| | |
|-----|--|
| (1) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (2) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (3) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (4) | |
|-----|--|

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| (5) | ① | | ② | |
|-----|---|--|---|--|

| | |
|-----|--|
| (6) | |
|-----|--|

小計

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
|------|--|

| | |
|----|--|
| 総点 | |
|----|--|

1

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | ④ | → | ② | → | ① | → | ③ |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----|-----|----|---|----|----|---|
| (2) | I | 兵庫 | 県 | II | 香川 | 県 |
| | III | 長野 | 県 | IV | 愛媛 | 県 |

| | |
|-----|---|
| (3) | 1 |
|-----|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|----|---|
| (4) | 東 | 経 | 135 | 度 | 記号 | ア |
|-----|---|---|-----|---|----|---|

| | |
|-----|---|
| (5) | エ |
|-----|---|

| | |
|-----|-----|
| (6) | 信濃川 |
|-----|-----|

| | |
|-----|---|
| (7) | ウ |
|-----|---|

2

| | | | | |
|-----|----|----|---|------|
| (1) | a | もず | b | ふるいち |
| | 記号 | イ | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|----|---|
| (2) | 語句 | イ | ン | バ | ウ | ン | ド | 記号 | ア |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|----|---|

| | | | | | |
|-----|----|---|---|----|-----------------|
| (3) | 語句 | 公 | 害 | 原因 | 大気汚染(地盤沈下・水質汚濁) |
|-----|----|---|---|----|-----------------|

| | |
|-----|---|
| (4) | Z |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| (5) | イ |
|-----|---|

| | | | | |
|-----|----|-------------------|----|---|
| (6) | 名称 | 阪神・淡路大震災(兵庫県南部地震) | 記号 | イ |
|-----|----|-------------------|----|---|

3

| | |
|-----|------|
| (1) | 本居宣長 |
|-----|------|

| | |
|-----|---|
| (2) | エ |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| (3) | ウ |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| (4) | イ |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| (5) | ウ |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| (6) | ウ |
|-----|---|

| | | |
|-----|---|---|
| (7) | 6 | 回 |
|-----|---|---|

4

| | |
|-----|---|
| (1) | エ |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| (2) | イ |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| (3) | エ |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| (4) | ア |
|-----|---|

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| (5) | ① | 銅 | 鐸 | ② | ア |
|-----|---|---|---|---|---|

| | |
|-----|---|
| (6) | エ |
|-----|---|

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
|------|--|

| | |
|----|--|
| 総点 | |
|----|--|